

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 30 «Аист»
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 30 «Аист»
О.А. Гапон
Приказ № 162-адм от
31.08.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 30 «Аист»
города Смоленска**

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Аист» города Смоленска (далее – Детский сад) в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 30 «Аист»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30 «Аист».

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты – информация о развитии воспитанников Детского сада и результатах освоения ими образовательной программы.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Детском саду (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Детского сада старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию, учителем-логопедом. Оценивается уровень:

- Множественные ошибки в выполнении (БКНР)
- Выполняет частично (ОКНР)
- Преимущественно выполняет правильно с небольшой помощью (СВ);
- Выполняет правильно (ВУ).

Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4. Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Детском саду (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

5. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

5.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

5.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

5.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

5.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- Педагогический совет Детского сада,
- экспертные комиссии,
- Департамент образования города Смоленска.

6. Документация

Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов, а сводная таблица результатов (в бумажной и электронном виде) в методическом кабинете.

Диагностические карты и инструментарий обновляются по мере необходимости.